

### Необходимость непрерывного образования в России, как помощь в самореализации

Minav, Daria

Veröffentlichungsversion / Published Version  
Zeitschriftenartikel / journal article

#### Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Minav, D. (2016). Необходимость непрерывного образования в России, как помощь в самореализации. *Koncept (Kirov): Scientific and Methodological e-magazine*, 1-6. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-49490-8>

#### Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer CC BY-NC-ND Lizenz (Namensnennung-Nicht-kommerziell-Keine Bearbeitung) zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.de>

#### Terms of use:

This document is made available under a CC BY-NC-ND Licence (Attribution-Non Commercial-NoDerivatives). For more information see:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Минав Дарья Михайловна,

Студентка 1 курса магистратуры Института Живых Систем ФГАОУ ВПО  
«Северо-Кавказский Федеральный университет»

Darya933@yandex.ru"

Необходимость непрерывного образования в России, как помощь в самореализации

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы о непрерывном образовании, становление непрерывного образования. Необходимость непрерывного образования. И рассказывается о том, что непрерывное образование характеризуется рядом признаков. Помимо прочего выделяются ряд причин необходимости непрерывного образования:

Ключевые слова: Постоянное образование, цели и организация постоянного образования, развитие человека.

Понятие «образование» в широком смысле постоянно изменяется, каждый раз изменяет его цели, функций, состав, появление новых образовательных структур и соответствующих социальных институтов. В современном мире в наблюдается склонность снижения качества образования на всех уровнях образования, это коснулось дошкольное, среднее и высшее образование. Что настоящим образом вызывает снижение во всех сферах деятельности людей и общества в целом.

Но ведь именно через рост образованности личности лежит путь к преодолению децессионизма в современном мире. Причин этих явлений масса, и они не могут быть полно и четко идентифицированы в условиях постоянной динамики процессов образования.[3]

Формирование условий развития непрерывного профессионального образования является одним из важных условий модернизации российской системы образования. В концепции усовершенствования российского образования обозначены многие направления. Это повышение качества образования, переход к обучению в течение всей жизни, обеспечение инновационной привлекательности, модернизация образовательных программ, развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность образовательных услуг, реформирование всех уровней образования.[1]

Российская ассоциация вполне серьезно воспринимает то, что получать образование приходится один раз, хотя эти идеи возникли совершенно недавно. Идея о непрерывном образовании осталась в далеком прошлом. И так, как образование на протяжении всей жизни стало ново, во второй половине прошлого столетия эта теория образования взрослых послужила основой для публикаций многих монографий, статей.

Профессиональная педагогика в теории непрерывного образования имеет ряд методологических подходов в развитии профессиональных компетенций, которые разрабатывались: А.С. Батышевым, О.Ю. Грезневой, В.А. Ермоленко, И.В. Зориным, В.А. Кальней, А.К. Крупченко, А.М. Новиковым, А.К. Орешкиной, М.И. Рожковым, Г.А. Фирсовым, Н.Г. Худолий и другие исследователями.[2]

Впервые о непрерывном образовании мы слышали еще во времена Платона и Аристотеля. После, о получении непрерывного образования привлекали многие педагоги и ученые. Одним из таковых стал Коменский. Он выражал это в своих педагогических взглядах. Коменский говорил, что весь

мир для человека – это своеобразная школа, а уроки – это каждый день нашей жизни. Возраст человеку давался для того, чтобы учиться в человеческой школе от колыбели до смерти.[2]

Идеи о необходимости получения непрерывного образования возникли еще в древности. Но наивысшая точка необходимости в данной концепции появилась в конце 20 века. Социально-экономическая культура человечества стремительно развивается, соответственно, и запросы, требования менялись и меняются с развитием общества. Свои знания современный человек должен пополнять каждый день, развивать профессиональную культуру страны, а значит, и развивать свой потенциал, заложенный в нас самой природой.[7]

Термин «непрерывное образование» как грань, которая раскрывается с двух сторон 1. непрерывное образование, характерное для любого человека, имеющего определенный образовательный уровень и ,желающего заниматься образованием и саморазвитием, в рамках образовательных учреждений. При данной расшифровке стороны непрерывного образования необходимо наличие образовательных программ, разработанных и реализуемых как в государственных, общественных, научных учреждениях, так и в коммерческих учреждениях. Обучение происходит на протяжении всей жизни трудовых ресурсов; 2. профессиональное непрерывное образование, являющееся основной частью профессионального развития личности, а также необходимым в любой профессиональной сфере. Данное образование предполагает сгруппированную структуру различных образовательных систем. Такая структура предполагает повышение уровня компетенции и квалификации, свойственных трудовым ресурсам на протяжении всей профработы.[8]

Человек в современное время понимает, что ему просто необходимо непрерывное образование в полной мере, и стремиться не только самореализоваться, но и достичь определенного уровня совершенствования. Концепция современного общества уже становится жизненной необходимостью. Образование на протяжении всей жизни - это то, к чему человек стремимся по сей день. В 1970-х гг. возникла идея непрерывного образования для каждого, независимо от возраста и профессии. В течении времени изменилась цель образования: не компенсаторное; не повышение квалификации, а дающее человеку возможность приспособиться к жизни в постоянно меняющихся условиях. Лозунг «образование на всю жизнь» заменяется новым — «образование через всю жизнь».[1] В течение последних двух десятилетий понятие " обучение в течение всей жизни " представляется одним из путей социально - экономического развития, инструментом формирования информационного общества, основанного на знаниях.[4].

Теория постоянного образования охватывает многие сферы жизни людей, такие как: экономические, социальные, культурные уровни развития России в конкретные исторические этапы: индустриального общества и современного постиндустриального общества.

Базовые навыки, которые человек получает в детстве, молодости рассматриваются как база, основа непрерывное образования. В современном информационном обществе данные навыки должны быть пересмотрены и более расширены: в основу вкладывается умение учиться и продолжать свое обучение самостоятельно.

Информационное общество базируется на производстве нового знания, его широком распространении и потреблении. Знания являются неисчерпаемым ресурсом, в отличие от природных и человеческих.[1] Реорганизация производства и распространения знаний, изменение способов

коммуникации позволяют преобразовывать горы информации в эффективные знания. Исследователи выделяют три подхода к определению сущности непрерывного образования. Во-первых, в непрерывном образовании видят профессиональное образование взрослых, необходимость в котором продиктована потребностью устранить пробелы в знаниях и умениях, недополученных в ходе учебы. Во-вторых, рассматривают образование как пожизненный процесс и здесь отдают предпочтение педагогически организованным формальным структурам (кружки, курсы, ФПК, заочное, вечернее обучение, экстернат и т.п.). В-третьих, считают, что целью непрерывного образования становится всестороннее развитие и саморазвитие человека, влияющее на все общество в целом. [2]

На современном этапе развития общества главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого обучающегося. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения [7].

Непрерывное образование характеризуется рядом признаков. Во-первых, оно охватывает весь процесс жизни человека. В мировых источниках по трудоустройству населения, только 4% трудоспособного населения планеты трудится по первоначально приобретенной профессии. Во-вторых, обучение не ограничено местожительством. Современная система дистанционного образования позволяет учиться независимо от того, где проживает человек. В-третьих, непрерывное образование предполагает наличие системы открытого образования — новой модели образования, исходящей из открытости мира, процессов познания и образования человека. В-четвертых, в непрерывном образовании реализуется принцип самообразования, согласно которому ученик реально является субъектом учебного процесса. [1,2]

Изначально, идея об образовании в течении всей жизни разрабатывалась как образование для взрослого человека, учитывались психологические составляющие. Человек обязательно должен саморазвиваться, в течении всей жизни, а не ограничиваться рамками детства. Чем человек является более успешным, тем более квалифицированное он должен быть. Непрерывное образование имеет своей целью облегчить социальную восприимчивость на разных периодах своей жизни, а также обеспечить более легкие подходы в индивидуальной и коллективной жизни путем достижения высот в личностном, социальном и профессиональном развитии каждого человека. [9].

Основой непрерывного образования выступает высшая школа, обеспечивающая подготовку бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов, Она способствует реализации и обоснованию концепции непрерывного образования ввиду того, что высшая школа готовит учителей, научных работников, педагогов для всей системы непрерывного образования. [8].

Постоянное образование на современном уровне – это своеобразная деятельность, которая ориентируется на приобретение знаний и всестороннего развития как в масштабе одного человека, так и в масштабах всей страны. Достичь этого можно только тогда, когда система уже проходит тщательную отработку. В связи с данными показателями, непрерывное образование это явление более глобальное, чем просто включение взрослых в организованные

формы образования, а так же создание системы непрерывного образования людей в целях развития производства, экономики, социума.[1]. Не ограничиваясь конкретными сроками обучения, «стенами» и правилами учебного заведения, непрерывное образование приобретает черты жизнедеятельности, а сама жизнь человека — черты непрерывного образовательного процесса. Постоянность обучения на протяжении всей жизни помогает человеку обрести полноту человеческих качеств. Данное понимание идеи непрерывности предполагает особую позицию учащегося человека. Он видится полноправным участником образовательного процесса, самостоятельно определяющим, у кого, чему и как ему учиться для выполнения своих жизненных задач и планов. На этом фоне «вести» взрослого учащегося значит содействовать развитию непрерывности образовательного процесса на всех уровнях государственного и общественного устройства.[2] Зачастую мы можем встретить людей, которые решили для себя, что непрерывность образования является тем толчком, который помогает им само реализоваться, достичь тех или иных целей. Поняв это, они готовы учиться на протяжении всей жизни, что делает данную личность более востребованной.

Реализация принципа непрерывности образования на практике связана с определением и нормативным закреплением его структуры; обеспечением социальных прав и гарантий каждому, желающему продолжать образование; созданием государственно-общественной системы управления развитием этой структуры; формированием культуры непрерывного обучения у населения; подготовкой достаточного количества специалистов, способных обеспечить обучение любых категорий и групп взрослого населения на любом из этапов их жизнедеятельности.[5]

В социально-образовательной практике ключевое значение для осуществления принципа непрерывности образования имеет наличие преемственности звеньев образовательной системы и разветвленности каналов неформального образования за пределами базового образования.[6].

Постоянное образование предстает перед нами одновременно и как общественно-государственная система, обеспечивающая реализацию принципа непрерывности обучения в обществе, и как внутренний процесс, сопровождающий становление субъекта на основе обучения в течение всей жизни. При этом по отношению к жизнедеятельности человека оно выполняет две основные функции: профессионально-личностного развития и адаптации к изменяющейся ситуации.[4]

Образование на протяжении всей жизни служит для обеспечения быстрой и гибкой переориентации индивидуума между разными сферами работы, также для переналадки системы подготовки и переподготовки квалифицированных профессионалов по имеющемуся направлению подготовки. Так же можно сказать, что непрерывное образование развивает качественные трудовые ресурсы, посредством формирования индивида, его личности и профессионализма как в трудовой сфере, так и на протяжении всей жизни.[8].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно выделить причины необходимости непрерывного образования:

- студент не может научиться всему, чем ему придется заниматься в рамках профессиональных обязанностей;
- при постоянных изменениях, происходящих во всех отраслях — юриспруденции, экономике, технологиях, организации и т.д.,

требуются все новые и новые знания, которые можно получить непрерывном образовании.

- международные контакты, число которых из года в год возрастает, вызывая необходимость в таких знаниях и умениях, как владение иностранным языком, знание культуры разных стран и т.д.;
- хоть человек направлен на узкую специальность, и его профессиональная деятельность осуществляется в узкой сфере, он должен развиваться всесторонне и его личность должна разбираться во многом;
- так же достаточно очевидно, что непрерывное образование является важным компонентом процесса взаимодействия науки, образования и производства.

Помимо прочего, довольно объективно, будет выделить необходимость постоянного обучения кадров всех уровней и видов деятельности. Это будет, объясняется следующим:

- -научно-техническим и социальным прогрессом, постоянными изменениями технологии производства; происходит постепенный переход ведущих стран мира в этап постиндустриального, информационного общества;
- -структурными сдвигами в экономике и постоянным обновлением номенклатуры выпускаемой продукции почти на каждом предприятии;
- -непрерывным совершенствованием качества продукции в целях усиления её конкурентоспособности;
- -необходимостью в условиях экономических реформ повышения трудовой активности, предприимчивости, деловой инициативы граждан, а также развитием системы участия работников в управлении, прибылях и капитале предприятия;
- -возрастающим значением «человеческих отношений» на производстве, интеллектуального развития работников, расширения их эрудиции, круга общения;
- -развитием малого бизнеса, самозанятости, вторичной занятости и изменениями в социальном статусе людей;
- -необходимостью повышения конкурентоспособности работников на рынке труда, подготовки и переподготовки высвобождаемых и незанятого населения;
- -развитием экономических, торговых и культурных связей с другими государствами, расширением международного рынка труда и связанной с этим миграции рабочей силы и др.

Ссылки на источники:

1. Горбина М. А., Белай В. И. Непрерывное образование как объективная необходимость профессионального совершенствования личности // Молодой ученый. — 2014. — №11. — С. 378-379
2. Десятова И. В. Самообразование – необходимость современного общества // Педагогика: традиции и инновации: материалы

междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 116-118.

3. Шленов, Ю., Мосичева И., Шестак В., «Непрерывное, образование в России. Высшее образование в России». - 2005. - №3. - С. 36-49.
4. Еникеева, С.Д. Рынок образовательных услуг и методы его регулирования. Учебное пособие., М., Макс Пресс, 2011, с.108
5. Беляева, Т.Б. Инновационные факторы формирования качественного высшего образования. Инновационные факторы развития высшего образования. М.: Макс Пресс. 2012 г.
6. Токмовцева, М.В. Многоуровневое профессиональное образование в России // Закон. – 2006. - №4.
7. Проблемы модернизации высшего образования в России. монография. / под ред. Колесова В.П. и ЛомановаП.Н.,М., 2010 г., 15 п.л
8. Кирищикова В. И. Непрерывное образование в подготовке квалифицированных специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 4046–4050. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85810.htm>.
9. Пионова, Р.С. «Педагогика высшей школы». - Мн., 2005.

Minav Daria M. ,

1 year master student of the Institute of Living Systems FGAOU HPE « North-Caucasian Federal University"

[Darya933@yandex.ru](mailto:Darya933@yandex.ru)

The need for continuing education in Russia

Abstract: This article examines the issues of lifelong learning, the development of lifelong learning. The need for continuing education. And it explains that continuing education is characterized by several features.

Keywords: Continuous education, goals and organization of continuing education, human development.